



LES STAGES EDI ORGANISES PAR L'ASSOCIATION

Le 3 Juin avait lieu une journée d'information sur les « **Particularités Sensorielles** » chez les personnes autistes. Cette formation étant programmée un samedi, 70 personnes ont pu y participer, Spécialiste en ce domaine, Isabelle Dufrenoy a passionné son auditoire, et les nombreux parents présents sont repartis avec des données qui leur permettront de mieux comprendre les difficultés de leur enfant.

Les 8 et 9 Juin, Delphine Vuattoux, psychologue canadienne, spécialiste du travail auprès de jeunes avec TSA sans déficience intellectuelle a fait travailler les 30 personnes présentes sur des scénarii sociaux sur des situations concrètes. Les professionnels et les parents ont apprécié le travail en commun et découvert comment intervenir pour éviter les conflits familiaux avec un enfant TSA, ou comment essayer de convaincre un adulte asperger de la nécessité de se servir d'un portable ! Ci-dessous deux témoignages sur ce stage.

Evelyne Nové

TEMOIGNAGE DE GLORIA KRAEMER

Je suis accompagnante d'élèves en situation de handicap (AESH) en ULIS dans une école de Caen et j'accompagne un enfant autiste depuis 3 ans. Grâce aux multiples formations (autofinancées) que j'ai suivies depuis 6 ans et au bon partenariat avec l'enseignante, l'élève a fait des progrès conséquents. J'ai participé aux deux formations proposées par ABN début Juin : « **les particularités perceptives et sensorielles des personnes avec TSA** » -3 juin et « **le développement des scénarii sociaux chez les TSA (lecteurs et verbaux)** » – 8et9 Juin, toutes les deux ont été très intéressantes et seraient bénéfiques à tout un chacun. Malheureusement, l'enseignante avec qui je travaille n'a pas été autorisée à s'absenter pour participer à cette formation.



Lors de la formation sur les scénarii sociaux, nous avons fait un atelier de rédaction par petits groupes. Ce qui ressort de cette expérience est encore une fois l'importance de travailler en équipe pluri professionnelle (parents-experts de leur enfant, intervenants éducatifs, orthophoniste, psychologue..., et dans la mesure du possible la personne concernée) pour croiser les regards et s'adapter au mieux à la personne que l'on accompagne. Il faut réfléchir ensemble à un scénario positif qui vienne répondre à une situation problématique en décrivant la situation, le contexte, ce que la personne éprouve (*lorsque il arrive ceci... je me sens...*), et les différents possibles (*ce que je peux faire...*), ainsi que les conséquences bénéfiques d'une attitude "socialement adaptée". Ces différents scénarios "sur mesure" et réalisés en concertation viendront constituer un répertoire de ce que la personne parvient à faire et permet de favoriser et développer l'estime de soi.

Je souhaite vivement qu'une formation plus axée sur des personnes non encore lectrices, avec un niveau de